

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»  
Протокол от 31.01.2024 № 11

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»  
от 01.02.2024 № 30

Директор СПб ГБПОУ  
«Академия «ЛОКОН»

О.В. Рыбина

« 01 » 02 20 24 г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 1-3

**Положение о деятельности психолого-педагогической службы  
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном  
профессиональном образовательном учреждении  
«Академия креативных индустрий «ЛОКОН»**

(новая редакция)

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок и регулирует деятельность службы психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса в Санкт-Петербургском Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Академия креативных индустрий «ЛОКОН», в том числе определяет цели и задачи психолого–педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ и в группах комбинированной направленности (далее – Психологическая служба).

1.2. Психологическая служба входит в состав воспитательного отдела «Академии креативных индустрий «ЛОКОН».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

–Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);

–Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–Письма Министерства образования и науки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

–Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);

– Письмом Министерства образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями психологической и педагогической этики, учитывая личностные особенности всех участников образовательного процесса.

## 2. Основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1 Целями Психологической службы являются:

–содействие администрации и педагогическому коллективу в создании ситуации развития, отвечающей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

–содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успехов в жизни;

– оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

–содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и другой личности;

– оказание социально-психологической помощи всем субъектам образовательного процесса в решении индивидуальных и социально-психологических проблем.

2.2. Задачами Психологической службы являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- изучение личностных особенностей обучающихся с целью совершенствования методов и средств их обучения и воспитания;
- оказание консультативной и информационной поддержки по социально-психологическим вопросам всем субъектам образовательного процесса;
- содействие формированию позитивных установок и ценностных ориентиров обучающихся, способности к самоопределению;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в коллективе;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье участников образовательного процесса;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### **3. Основные направления деятельности Психологической службы.**

К основным направлениям деятельности Психологической службы относятся:

3.1. Психологическая диагностика:

- создание банка социально-психологических данных по обучающимся;
- изучение морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах;
- изучение индивидуальных особенностей личности, социальных особенностей развития, учебных знаний, умений и навыков обучающихся;
- выявления уровня психоэмоциональной адаптации и мотивации к учению;
- изучение интеллектуальной сферы подростков;
- выявление личностных отклонений обучающихся;
- раскрытия ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в колледже.

3.2. Психологическая профилактика:

- применение здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися;
- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи учащимся;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности;
- ведение работы по пропаганде психологических знаний среди педагогов, обучающихся и их родителей, в том числе по вопросам психогигиены и психоадаптации;
- участие в Совете Профилактики;

3.3. Психологическая коррекция:

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция сложностей в обучении студентов;
- коррекционные занятия, направленные на познание себя и развитие качеств, которые

необходимы в профессиональной деятельности;

- осуществление содействия реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также инвалидов и детей с ОВЗ и детей участников и ветеранов СВО;
- составление коррекционно-развивающих программ на период обучения.

#### 3.4. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам возрастной, педагогической и социальной психологии;
- психологическое консультирование администрации по вопросам психологии управления учебно-воспитательным процессом;
- оказание помощи обучающимся, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование обучающихся по вопросам развития, самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и родителями (законными представителями)

#### 3.5. Психологическое просвещение:

- помощь преподавателям в повышении психолого-педагогической и социально-психологической культуры отношений с обучающимися;
- участие в проведении семинаров, педсоветов, "круглых столов" по проблемам психологического сопровождения учебной деятельности учащихся;
- выступления на родительских собраниях, педсоветах; научно-практических конференциях;
- тренинговые занятия для всех участников образовательного процесса;
- беседы для обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья, половому воспитанию, профориентационной направленности.

#### 3.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;
- участие в разработке образовательных программ с целью адаптации их способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям обучающихся;
- обработка, анализ, оценка эффективности, корректировка психолого-педагогических технологий, программ, мероприятий;
- подготовка аналитических и прогностических материалов к выступлениям на педагогических и методических советах, производственных совещаниях.

### **4. Обеспечение деятельности Психологической службы.**

4.1. Психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией учебного заведения, его структурными подразделениями, кураторами групп, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими помощь в воспитании и развитии обучающихся.

4.2. В состав Психологической службы входят: заместитель директора по УВР, заведующий направлением, педагог-психолог, социальный педагог.

4.3. Финансирование Психологической службы осуществляется органами управления образованием, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

4.4. Учебно-методическое обеспечение деятельности Психологической службы осуществляется соответствующими структурными подразделениями Минобразования Российской Федерации.

## **5. Основные принципы деятельности.**

Деятельность службы является необходимым аспектом социально -воспитательной работы, обеспечивающим социально-психологическое проектирование, мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития студентов, для охраны психологического здоровья и оказания социально-психологической поддержки, сопровождения субъектам воспитательного процесса. Служба работает в тесном контакте с учебным отделом, внешними партнерами.

Деятельность работников социально-психологической службы основывается на профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права.

При оказании социально-психологической помощи педагог-психолог, социальный педагог независим в своих решениях и выборе стратегий и руководствуется только интересами клиента, профессиональным долгом и законодательными актами, оказывает психологическую помощь на основании письменного заявления обучающегося, законного представителя.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
9. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми по всему миру.

## **6. Права Психологической службы.**

Сотрудники психологической службы для выполнения предусмотренных настоящим Положением задач и функций имеют право:

- проводить индивидуально-психологические и социально-психологические исследования в организации;
- вносить предложения руководству о совершенствовании структуры и работы службы;
- получать и знакомиться согласно установленному порядку с материалами личных дел должностных лиц и работников (с оформлением соответствующего допуска);
- участвовать в научно-исследовательской психологической работе в интересах организации;
- участвовать в научно-практических семинарах и конференциях, посвященных психологическим проблемам;
- обращаться к руководству по вопросам материально-технического обеспечения службы;
- прекращать работу с лицами, отказавшимися участвовать в психологическом обследовании,

- сделав соответствующую отметку в учетных документах;
- обращаться к специалистам сторонних организаций за консультацией;
  - повышать свою квалификацию, посещать семинары, курсы;
  - на защиту своих профессиональных прав;
  - объединения в профессиональные союзы, иные общественные объединения;
  - отказа от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психолого-педагогической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
  - на иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

## **7. Ответственность Психологической службы.**

Педагог-психолог несет ответственность за:

- организацию психолого-педагогической работы в организации;
- правильное применение психологических методик;
- объективность данных им психологических заключений, предложений, выводов и рекомендаций;
- соблюдение профессиональной этики.

Специалисты обязаны:

- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы участников образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выполнять иные обязанности, возложенные на них законодательными актами Российской Федерации.