

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»  
Протокол от 22.02.23 № 16

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»  
от 22.02.23 № 65

Директор СПб ГБПОУ  
«Академия «ЛОКОН»  
  
О.В.Рыбина  
«     »     20 г.

**ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 31-2**

**Положение о видах и формах внутренней оценки качества  
реализации дополнительных профессиональных программ и их  
результатов в Санкт-Петербургском государственном бюджетном  
профессиональном образовательном учреждении  
«Академия креативных индустрий «ЛОКОН»**

Санкт-Петербург  
2023 год

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящее Положение о видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Академия индустрии красоты «ЛОКОН» (далее – Положение) определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Академия креативных индустрий «ЛОКОН» (далее – Образовательное учреждение), которые и определяют его организационную и функциональную структуру.

1.2 Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ относится к компетенции Образовательного учреждения.

1.3 Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной программы положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.4. Дополнительная профессиональная программа (далее - Программа) - системно организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по конкретной программе.

1.5 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Уставом Образовательного учреждения.

## **2. ЦЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

2.1 Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и(или) получение новой компетенции, необходимой для

профессиональной деятельности, и(или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации.

Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

2.2 Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3 Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.4 Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

2.5 Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Образовательном учреждении:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного профессионального образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного профессионального образования в Образовательном учреждении, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

2.6 Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности

Образовательного учреждения в системе дополнительного профессионального образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативным требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных профессиональных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей, нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного дополнительного профессионального образования;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;
- определение рейтинга Образовательного учреждения в системе оказания образовательных услуг;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;
- содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;
- участие в профессионально-общественной аккредитации;
- прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Образовательном учреждении.

2.7 Основными пользователями результатов систем оценки качества дополнительных профессиональных программ Образовательного учреждения являются: слушатели, работодатели, организации, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования Образовательного учреждения.

2.8. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества. Обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

2.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля внутри учреждения;
- профессионально-общественной экспертизы качества образования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который проводит Образовательное учреждение самостоятельно после окончания каждой программы.

2.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

- текущая аттестация (контрольная работа, реферат, тестирование), промежуточная аттестация (зачет, экзамен, контрольные, творческие работы, письменные отчеты, письменные ответы на вопросы теста, доклады), и итоговая аттестация (экзамен, зачет, защита дипломной работы,);

- мониторинговые исследования;
- анкетирования и социологические опросы;
- посещение занятий;
- результаты итоговой работы слушателей.

2.11. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Образовательное учреждение на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации.

### **3. ОТЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

3.1 Образовательное учреждение несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ:

Директор Образовательного учреждения несет ответственность:

- за качество и полноту реализации дополнительной профессиональной программы, объективность контроля оценки достижений слушателей;
- качество разработки и проведения оценки реализации дополнительных профессиональных программ;
- обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- анализ результатов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ в Образовательном учреждении;
- систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;
- представление информации о качестве в сфере дополнительного образования и системы оценки качества по дополнительным профессиональным программам;
- работу по внесению корректив в дополнительные профессиональные программы по результатам их оценки;
- оценку качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в плане развития или получения компетенций у слушателей.

3.1.2. Заместитель директора по учебно-методической работе несет ответственность за:

- формирование локальных документов, регулирующих функционирование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

