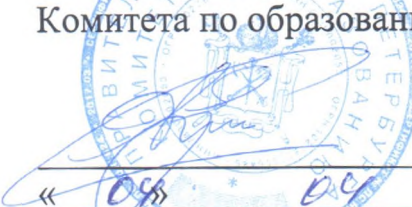


СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя
Комитета по образованию


_____ А.А. Ерин
« 09 » _____ 2022 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
СПб ГБПОУ «Академия
«ЛОКОН»
(протокол от 15.03.22 № 02)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом СПб ГБПОУ «Академия
«ЛОКОН» от 15.03.2022 № 142
Директор
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
_____ О.В. Рыбина
« 15 » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Академия индустрии красоты «ЛОКОН»
на период с 2022 по 2025 годы**

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	8
3. Концепция развития ПОУ	10
4. Целевые показатели развития ПОУ	14
5. Анализ потенциала ПОУ по достижению целевых показателей	19
6. Цели и задачи развития ПОУ	24
7. «Дорожная карта» достижения инвариантных целевых показателей развития ПОУ	26
8. Паспорт проекта вариативного развития ПОУ	31
9. Управление реализацией Программы развития ПОУ	33
10. Структура финансирования Программы развития ПОУ	35

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия индустрии красоты «ЛОКОН» на период 2022 – 2025 гг.
Статус программы	Локальный акт Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»
Нормативная база разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2021 № 2613-р «Об утверждении Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года» • Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования • Паспорт национального проекта «Образование» • Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» • Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы» (город федерального значения Санкт-Петербург)
Цели Программы	1. Инвариантная цель развития (достижение целей деятельности профессиональных образовательных организаций, установленных

	<p>государством) – Создать пространство педагогических возможностей и образовательных средств для обеспечения доступности высокого качества профессионального образования и обучения населения на основе эффективной работы СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН», соответствующей целевым показателям государственной политики в области образования</p> <p>2. Вариативная цель развития (достижение целей деятельности профессиональной образовательной организации, являющихся индикаторами ее уникальности) – Создать профессиональное образовательное учреждение, реализующее единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также предоставляющее возможность приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в области креативных индустрий (включая их коллаборации) в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных, творческих и предпринимательских потребностей, активностей и интересов</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия достижения результатов эффективного использования ресурсов ПОУ. 2. Обеспечить достижение высоких образовательных и воспитательных результатов обучающихся. 3. Обеспечить высокую степень эффективности организации рабочих процессов посредством автоматизации администрирования деятельности ПОУ и повышения исполнительской дисциплины сотрудников ПОУ. 4. Создать современную, безопасную и эффективную образовательную среду (в т.ч. цифровую), обеспечивающую высокое качество

	<p>и доступность образовательных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Обеспечить условия для профессионального роста педагогических работников. 6. Обновить содержание образовательных программ и внедрить инновационные технологии обучения. 7. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). 8. Создать условия для коллаборации творческих индустрий. 9. Разработать механизмы инвестирования в продукт деятельности создаваемого ПОУ (инвестирование в проекты обучающихся). 10. Развить международное сотрудничество по вопросам подготовки квалифицированных кадров для креативной экономики. 11. Создать условия, способствующие внедрению в образовательную и управленческую практику проектной технологии. 12. Создать единое информационное пространство между креативными индустриями, творческими командами и бизнесом Санкт-Петербурга. 13. Создать пространство реализации событийного ряда для сплочения представителей творческих индустрий. 14. Создать сообщество профессионалов, целью деятельности которых станет продвижение и лоббирование новых механизмов государственной поддержки предпринимательства в сфере креативных индустрий.
Срок реализации Программы	01.09.2022 – 31.12.2025
Направления развития	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников креативных индустрий и развитием креативных технологий. • Формирование нового перечня услуг, оказываемых ПОУ населению, обеспечивающего гибкое реагирование на

	<p>социально-экономические вызовы и позволяющего монетизировать образовательные результаты обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры профессиональной деятельности сотрудников ПОУ (развитие компетентностей, мотиваций, ценностно-смысловых конструкций и т.д.). • Развитие технологий формирования готовности обучающихся к деятельности в профессиональной команде; готовности к самостоятельной предпринимательской деятельности; готовности к профессиональной соревновательности. • Развитие механизмов и инструментов, обеспечивающих финансовую стабильность ПОУ.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значения целевых показателей деятельности СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН», установленных распоряжением Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210, находятся в диапазоне нормального распределения по Санкт-Петербургу. 2. Государственное задание на оказание образовательных услуг населению выполняется в диапазоне допустимых отклонений. 3. Портфель реализуемых образовательных программ представлен 12 позициями (+ 20 % к суммарному количеству реализуемых образовательных программ по состоянию на 01.09.2022). 4. Увеличена численность приема граждан на обучение до 460 человек в год (+ 42 % к значению численности приема по состоянию на 01.09.2022). 5. Структура участия в движении Ворлдскиллс Россия – 8 компетенций (+ 100 % к количеству компетенций, в которых принимают участие обучающиеся по состоянию на 01.09.2022). 6. Инициировано создание новых компетенций Ворлдскиллс Россия «Грим и спецэффекты», «Мультипликация», «Командное создание Event-продукта», «Технология анимации». 7. Структура участия в движении «Абилимпикс» – 6 компетенций (+ 50 % к количеству

	<p>компетенций, в которых принимают участие обучающиеся по состоянию на 01.09.2022).</p> <ol style="list-style-type: none">8. Создано три кластерных учебных полигона для проведения круглогодичных профессиональных проб для школьников суммарной пропускной способностью не менее 300 человек в месяц.9. Создана Старт-ап студия с капиталом инвестирования (инвестиционным портфелем) в проекты обучающихся не менее 300 тыс. руб. в год.10. Разработан и представлен на общественное обсуждение (посредством взаимодействия с Агентством стратегических инициатив РФ) механизм инвестирования средств образовательной организации в проекты обучающихся.11. Создано творческо-образовательное пространство, позволяющее разрабатывать предпринимательские идеи и проекты на основе синтеза различных креативных индустрий.12. Создана методика и разработан механизм картирования творческого запроса, позволяющие производить исследования, мониторинги, подготовку аналитических материалов в области творческих индустрий, креативной экономики и культурной политики.13. Разработан механизм предоставления консалтинговых услуг по экономическим и юридическим вопросам в сфере культуры и креативных индустрий.14. Разработан механизм предоставления услуги разработки концепций и запусков творческих кластеров, творческих пространств и арт-центров.15. Создано Event-агентство по организации мероприятий в сфере культуры и креативных индустрий (организация конкурсов, выставок, концертов, форумов, конференций, ярмарок, круглых столов, дискуссий, деловых завтраков и др.).
--	--

2. Введение

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия индустрии красоты «ЛОКОН» (далее – ПОУ) рассчитана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий комплекс мероприятий по созданию в ПОУ необходимых условий для достижения целей, определенных документами стратегического планирования, государственной политики в сфере образования.

Программа развития ПОУ разработана на основе проектного управления, закрепленного в постановлении Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом ПОУ, наличие которого предусмотрено законодательством.

В контексте перспективного развития ПОУ Программа призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ПОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ПОО для достижения целей Программы.

3. Концепция развития ПОУ

Существующая сегодня практика среднего профессионального образования все более погружается в противоречие с новым пониманием профессионального образования, а быстро изменяющиеся требования к компетентности рабочих кадров и специалистов среднего звена обуславливают необходимость пересмотра как организационных форм реализации программ подготовки (образования), так и содержания и технологий деятельности образовательных организаций.

Санкт-Петербург – культурная столица России. Это обстоятельство позволяет считать, что экономике Санкт-Петербурга присущи свойства креативной экономики.

Креативная экономика – это относительно новое понятие, которое появилось несколько десятков лет назад и сегодня представляет собой целую отрасль, обладающую мощным потенциалом развития, а, следовательно, и инвестиционной привлекательностью. Креативная экономика – это бизнесы, которые вовлечены в создание культурных, дизайнерских и других арт-продуктов, то есть это продукты деятельности специалистов творческих (креативных) индустрий.

Согласно последнему исследованию LinkedIn (международная социальная сеть, предназначенная только для поиска работы и сотрудников, обмена опытом и налаживания деловых связей), «креативность» возглавляет список наиболее желаемых «soft skills» среди работодателей в 2020 году. Те, кто занят в креативной экономике, не только обладают этими чертами, но и умеют управлять неопределенностью – это важная компетенция на современном этапе развития российского общества.

Производство современного творческого продукта требует создания вокруг себя целой экосистемы, стимулирующей креативность, поддерживающей дебютантов в творчестве и бизнесе, организующей

неожиданные встречи и коллаборации, знакомящей с глобальными трендами и локальными проблемами, помогающей выходить на новые рынки.

В условиях креативной экономики современному образовательному учреждению отводится важная роль в профессиональной подготовке обучающихся. Наиболее важной задачей творческого образования является создание системы сопровождения творчества, что способствует развитию у обучающихся навыков монетизации творческо-проектной и экспериментальной деятельности. Такая система, кроме прочего, обеспечивает приобретение обучающимися реального опыта деятельности на каждом из этапов процесса профессионального становления.

Движущими силами развития креативной экономики является переход от индустриальной экономической системы с главенством капитала к постиндустриальной экономической системе, где главенство приобретает информация. Другими словами, креативная экономика – «экономика идей». В таких условиях ПОУ должно стать эпицентром выхода на рынок новых креативных продуктов. С этой точки зрения целью деятельности ПОУ становится предоставление обучающимся как возможности развития (обучения), так и возможности реализовывать и монетизировать идеи (это могут быть инсталляции, показы, эксперименты в области современного искусства, шоу и многое другое).

Важной особенностью профессионального образования в условиях развития креативной экономики является формат его реализации. ПОУ, как сообщество творчески ориентированных специалистов, которые взаимодействуют на замкнутой территории, выступает не только как образовательный центр, но и как центр культуры и искусства – арт-кластер.

Арт-кластер – это объединение «под одной крышей» различных креативных индустрий, среди которых мода, дизайн, реклама, декоративно-прикладное искусство, искусство стиля, парикмахерское искусство, искусство фотографии, кино- и видеоиндустрия, музыка и звукозапись, исполнительские искусства, сфера эстетических услуг.

В арт-кластере возникает инновационная образовательная среда, позволяющая осуществлять профессиональную подготовку через коммуникацию и сотрудничество, формирующая новые сети профессиональных взаимосвязей, на основе которых происходит обмен идеями. Таким образом арт-кластер способствует глубокой коллаборации творчества и бизнеса, является площадкой производства уникальных творческих продуктов с высоким потенциалом сбыта.

Развитие креативной экономики Санкт-Петербурга понимается как создание благоприятной среды развития культуры и сферы услуг в регионе (в т.ч. бизнесов креативной экономики). В этом контексте ПОУ ориентированно как на предоставление образовательных услуг, так и на развитие предпринимательства в культурной сфере и сфере предоставления услуг населению, и на инвестирование в лучшие проекты индустрии. Отличительной особенностью деятельности ПОУ является его ориентация на массового потребителя, т.е. создаются условия развития и дальнейшей поддержки специалистов творческих индустрий, а также повышения профессиональной компетентности граждан, занятых в сфере креативных индустрий, эффективной коллаборации творческих замыслов и идей.

Таким образом смысл развития ПОУ, его **миссия**, заключается в предоставлении массовому потребителю условий гарантированного приобретения востребованной и перспективной квалификации в целях обретения уверенности и стабильности в условиях частных трансформаций экономических запросов и потребностей на основе опыта реализации компетенций креативной экономики.

В контексте своего развития ПОУ признает приоритетными следующие направления деятельности:

– постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников креативных индустрии и развитием креативных технологий;

– формирование нового перечня услуг, оказываемых ПОО населению, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические вызовы и позволяющего монетизировать образовательные результаты обучающихся;

– развитие культуры профессиональной деятельности сотрудников ПОО (развитие компетентностей, мотиваций, ценностно-смысловых конструкций и т.д.);

– развитие технологий формирования готовности обучающихся к деятельности в профессиональной команде; готовности к самостоятельной предпринимательской деятельности; готовности к профессиональной соревновательности;

– развитие механизмов и инструментов, обеспечивающих финансовую стабильность ПОО.

4. Целевые показатели развития ПОУ

4.1. Инвариантные целевые показатели развития ПОУ

№	Показатель	Единица измерения (по ОКЕИ)	Базовое значение (31.12.2021)	Значение показателя по состоянию на 31 декабря планового периода			
				2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Показатели создания условий для достижения результатов							
1.1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	Чел.	1060	1096	1125	1199	1224
1.2	Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников	Чел.	2,7	2,6	2,4	2,3	2,1
1.3	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников	%	35,9	36,0	36,2	36,5	36,9
1.4	Количество государственных услуг и функций в сфере образования, переведенных в электронный вид	Ед.	0	1	1	1	1
1.5	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования	%	3,25	3,3	3,35	3,40	3,45
1.6	Доля средств, полученных по договорам об оказании образовательных услуг, заключенных с предприятиями и организациями, в целях повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки работников и служащих, в общем объеме финансирования	%	2,03	2,13	2,15	2,2	2,5
1.7	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»	%	7,7	10,2	15,5	16,0	16,8
2. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов							
2.3	Контрольные цифры приема обучающихся на освоение образовательных программ среднего профессионального образования	Чел.	385	385	410	435	460
2.4	Количество медалей, полученных на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), в расчете на 100 тыс. студентов	Ед.	566	600	630	660	690
2.5	Количество участников национального чемпионата	Чел.	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4

	профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс» в расчете на 100 студентов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов						
2.6	Доля обучающихся, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам	%	2,0	7,3	7,8	9,9	16,3
2.7	Доля выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, в общей численности выпускников	%	58	61	65	69	71
3. Показатели организации рабочих процессов							
3.1	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных препаратов, в общей численности обучающихся	%	73	80	90	95	99

4.2. Вариативные целевые показатели развития ПОУ

№	Показатель	Единица измерения (по ОКЕИ)	Базовое значение (31.12.2021)	Значение показателя по состоянию на 31 декабря планового периода			
				2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Показатели создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образовательных услуг							
1.1	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в общем числе реализуемых образовательных программ	%	20	40	60	70	80
1.2	Доля учебно-методической литературы, представленной в электронном виде, в общем числе библиотечного фонда	%	15	20	25	30	50
1.3	Доля учебно-производственных помещений, оснащенных компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», в общем числе учебно-производственных помещений	%	60	75	80	85	100
1.4	Доля учебно-	%	30	50	60	80	100

	производственных помещений, оснащенных мультимедийным оборудованием, в общем числе учебно-производственных помещений						
1.5	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий, в общем числе педагогических работников	%	60	70	80	90	100
1.6	Доля руководящих сотрудников, прошедших профессиональную переподготовку по внедрению и обеспечению функционирования целевой модели цифровой образовательной среды, в общем числе руководящих сотрудников	%	0	0	25	50	75
2. Обеспечение профессионального роста педагогических работников							
2.1	Доля педагогических работников, повысивших свой уровень профессионального мастерства в формах непрерывного образования, в общем числе педагогических работников (нарастающим итогом)	%	60	70	80	90	100
3. Обновление перечня реализуемых программ обучения, содержания образовательных программ и технологий обучения							
3.1	Доля образовательных программ, разработанных на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, в общем числе реализуемых программ	%	40	50	60	60	60
3.2	Доля программ профессионального обучения, разработанных на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс (продолжительностью не более 6 месяцев), в общем числе реализуемых программ профессионального обучения	%	65	70	75	80	100
3.3	Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе передового отечественного и мирового опыта и с учетом потребности экономики СПб, в общем числе реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	70	90	100	100	100
3.4	Число образовательных программ, имеющих профессионально-	Ед.	0	1	2	3	4

	общественную аккредитацию, в общем числе реализуемы образовательных программ						
3.5	Доля выпускников, подтвердивших уровень своей квалификации по механизму независимой оценке квалификации, в общем числе выпускников	%	1	5	10	15	20
3.6	Доля обучающихся, принявших участие в соревновательных мероприятиях (за исключением соревновательных мероприятий Ворлдскиллс), в общем числе обучающихся	%	30	35	40	45	50
3.7	Годовая численность обученных по программам профессионального обучения	Чел.	70	90	120	150	170
3.8	Годовая численность обученных по программам дополнительного профессионального образования	Чел.	30	50	80	120	150
3.9	Число договоров о международном сотрудничестве по вопросам развития системы подготовки квалифицированных кадров креативных индустрий	Ед.	1	1	2	2	2
4. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)							
4.1	Доля обучающихся, являющихся наставниками для младших обучающихся, в общем числе обучающихся (нарастающим итогом)	%	0,5	1	1,5	3	5
4.2	Доля обучающихся, принявших участие в реализации общественных инициатив и проектов (в т.ч. в форме волонтерства), в общем числе обучающихся (нарастающим итогом)	%	25	27	30	35	40
5. Развитие проектного управления							
5.1	Годовая проектная производительность	Ед.	0,15	0,2	0,26	0,3	0,35
5.2	Годовой показатель эффективности реализации проектов	Балл	0,9	1	1,2	1,3	1,5
6. Инновационная деятельность							
6.1	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями формирования готовности к деятельности в профессиональной команде, в общем числе обучающихся	%	0,5	3	3,5	4,2	5,0
6.2	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями формирования готовности к	%	3	5	7	10	15

	самостоятельной предпринимательской деятельности, в общем числе обучающихся						
6.3	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями развития финансовой грамотности, в общем числе обучающихся	%	30	45	60	90	100
6.4	Численность студенческих стартап-аппов, получивших инвестиционную поддержку (нарастающим итогом)	Ед.	0	1	3	5	9
6.5	Численность школьников, охваченных мероприятиями профориентационной программы «Школа базовых навыков индустрии красоты»	Чел.	10	25	50	75	100
6.6	Численность школьников, охваченных мероприятиями профориентационной программы «Школа базовых навыков индустрии моды»	Чел.	10	25	50	75	100
6.7	Численность школьников, охваченных мероприятиями профориентационной программы «Школа базовых навыков социально-культурной и исполнительской деятельности»	Чел.	10	25	50	75	100
6.8	Число компетенций Ворлдскиллс, инициированных к созданию (нарастающим итогом)	Ед.	0	0	1	2	4

5. Анализ потенциала ПОУ по достижению целевых показателей

5.1. Анализ результатов независимой оценки качества условий оказания услуг в ПОУ

Критерий оценки	Показатель критерия оценки	
	Максимальное значение, балл	Реальное значение по состоянию на 31.12.2021, балл
Открытость и доступность информации		
Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); раздела «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее); иного дистанционного способа взаимодействия	30	27
Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	30	18
Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами		
Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы	40	38,4
Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет»		
Итоговое значение по разделу	100	83,4
Комфортность условий предоставления услуг		
Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха	50	50

(ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти		
Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы	50	43,5
Итоговое значение по разделу	100	93,5
Доступность услуг для инвалидов		
Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому	40	32
Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	30	18
Удовлетворенность доступностью услуг для	30	27

инвалидов		
Итоговое значение по разделу	100	77
Доброжелательность и вежливость работников организации		
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном обращении в организацию социальной сферы	40	37,6
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники) при обращении в организацию социальной сферы	40	39,2
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подача электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.)	20	19,6
Итоговое значение по разделу	100	96,4
Удовлетворенность условиями оказания услуг		
Готовность получателей услуг рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым	30	27,6
Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и пр.)	20	18,6
Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы	50	48
Итоговое значение по разделу	100	94,2

Анализ результатов, представленных в таблице, показывает, что итоговое значение показателя качества условий оказания услуг в ПОУ равен **88,90** баллов. Это свидетельствует о том, что условия предоставления услуг в основном соответствуют предъявляемым требованиям.

Набранное количество баллов соответствует **554** месту во всероссийском рейтинге государственных организаций и **375** месту в региональном рейтинге государственных организаций.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что деятельность ПОУ оценивается как удовлетворительная, в основном соответствующая требованиям, предъявляемым к деятельности профессиональных образовательных организаций. Следовательно ПОУ обладает необходимым потенциалом и ресурсами дальнейшего позитивного развития.

5.2. SWOT-анализ потенциала развития ПОУ

Факторы, обеспечивающие развитие	Оценка внутреннего потенциала развития		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
Система управления	Внедрена технология проектного управления	Проектное управление и управление проектами осуществляется как дополнение к основному должностному функционалу	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Возросшие атаки на цифровые ресурсы. Ограничение использования цифровых сервисов
Кадровое обеспечение	Высокая квалификация руководителей и педагогических работников. Наличие в штате сотрудников с опытом научного исследования. Командный принцип организации работы	Отсутствие единого цифрового пространства управления деятельностью. Инертность отдельных работников в принятии новых технологий работы	Развитие отечественных цифровых сервисов (коммуникации, управления, образования и др.)	Ограниченное предложение качественных программ дополнительно профессионального образования руководителей и педагогических работников.
Качество образования	Выполнение государственного задания в рамках допустимых отклонений. Отсутствие обоснованных жалоб от участников образовательных отношений и сотрудников. Диверсифицированный портфель готовых к реализации услуг	Низкая готовность обучающихся к включению в цифровую образовательную среду. Сниженная мотивация субъектов образовательных отношений к расширению собственных портфелей квалификаций.	Изменение содержания образования в соответствии с современными потребностями и требованиями	Возрастающая роль самостоятельной компоненты обучающихся в обучении. Возрастание степени ответственности обучающихся в вопросе качества образования
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	МТБ соответствует современным требованиям и стандартам	Бюрократизация процесса приобретения и обновления МТБ	Обновление МТБ посредством оборудования отечественного производства	Отсутствие необходимого МТБ отечественного производства
Инфраструктурное обеспечение образовательной	Наличие инфраструктурных листов организации	Дефицит площадей	Растущая потребность потенциальных	Бюрократизация ввода в эксплуатацию

деятельности	образовательной деятельности		получателей услуг в новых форматах получения услуг	новых площадей
Социальное партнерство	Наличие заключенных договоров о социальном партнерстве	Обучающиеся слабо мотивированы на взаимодействие с социальными партнерами	Большое число работодателей. Развитие культуры предпринимательства, в т.ч. посредством введения налогового режима «налог на профессиональный доход». Большое количество соревнований и других профессиональных мероприятий в индустрии	Ограничения, связанные с эпидемиологич. обстановкой и другие социально-экономические ограничения деятельности
Цифровая трансформация деятельности	Позитивный опыт использования цифровых средств обучения и коммуникации.	Низкая мотивация обучающихся на самостоятельное использование цифровых сервисов обучения	Широкий ассортимент цифровых сервисов обучения и коммуникации	Ограничение доступа к цифровым средствам обучения. Тотальный отказ от импортного программного обеспечения
Система проф. воспитания	Наличие опыта разработки Концепции проф. воспитания. Наличие программ проф. воспитания и позитивного опыта организации воспитания профессионала в индустрии красоты	Недостаточная синхронизация образовательного и воспитательного процессов	Широкий ассортимент программ и проектов, нацеленных на воспитание личности	Снижение образовательной активности обучающихся в следствии необходимости чрезмерного участия в мероприятиях воспитательного процесса

6. Цели и задачи развития ПОУ

Цели и задачи развития ПОУ служат сохранению структуры баланса развития ПОУ как государственного профессионального образовательного учреждения с одной стороны и уникального брендового образовательного учреждения с другой стороны. В этой связи цель развития ПОУ носит бинарный характер.

Первый целевой компонент (инвариантная цель развития) – создать пространство педагогических возможностей и образовательных средств для обеспечения доступности высокого качества профессионального образования и обучения населения на основе эффективной работы СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН», соответствующей целевым показателям государственной политики в области образования.

Задачи первого целевого компонента:

1. Создать условия достижения результатов эффективного использования ресурсов ПОУ.
2. Обеспечить достижение высоких образовательных и воспитательных результатов обучающихся.
3. Обеспечить высокую степень эффективности организации рабочих процессов посредством автоматизации администрирования деятельности ПОУ и повышения исполнительской дисциплины сотрудников ПОУ.

Второй целевой компонент (вариативная цель развития) – создать профессиональное образовательное учреждение, реализующее единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также предоставляющее возможность приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в области креативных индустрий (включая их коллаборации) в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных, творческих и предпринимательских потребностей, активностей и интересов.

Задачи второго целевого компонента:

1. Создать современную, безопасную и эффективную образовательную среду (в т.ч. цифровую), обеспечивающую высокое качество и доступность образовательных услуг.
2. Обеспечить условия для профессионального роста педагогических работников.
3. Обновить содержание образовательных программ и внедрить инновационные технологии обучения.
4. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
5. Создать условия для коллаборации творческих индустрий.
6. Разработать механизмы инвестирования в продукт деятельности создаваемого ПОУ (инвестирование в проекты обучающихся).
7. Развить международное сотрудничество по вопросам подготовки квалифицированных кадров для креативной экономики.
8. Создать условия, способствующие внедрению в образовательную и управленческую практику проектной технологии.
9. Создать единое информационное пространство между креативными индустриями, творческими командами и бизнесом Санкт-Петербурга.
10. Создать пространство реализации событийного ряда для сплочения представителей творческих индустрий и их развития.
11. Создать сообщество профессионалов, целью деятельности которых станет продвижение и лоббирование новых механизмов государственной поддержки предпринимательства в сфере креативных индустрий.

7. «Дорожная карта» достижения инвариантных целевых показателей развития ПОУ

Направление развития		Создание условий достижения результатов эффективного использования ресурсов ПОУ	
Целевой показатель		Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, не менее 1224 чел. к 31.12.2025	
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Проведение педагогической диагностики	Выявленные обучающиеся с низкими образовательными результатами обеспечены индивидуальными траекториями обучения	Заместитель директора по УПР; Методист; Преподаватели	01.09.2023; 01.09.2024; 01.09.2025
Проведение педагогической профилактики	Актуализирован портфель используемых педагогических технологий и инструментов обучения	Заместитель директора по УМР; Методист; Преподаватель	01.09.2023; 01.09.2024; 01.09.2025
Проведение педагогической терапии	Индивидуальные образовательные траектории обучающихся с низкими образовательными результатами обеспечены тьюторским сопровождением	Заместитель директора по УВР; Преподаватели; Педагог-психолог; Социальный педагог	По отдельному графику
Целевой показатель		Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников не более 2,1 чел. к 31.12.2025	
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Анализ данных статистического наблюдения	Отчет о самообследовании	Директор	01.04.2022; 01.04.2023; 01.04.2024; 01.04.2025
Целевой показатель		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников не менее 36,9 % к 31.12.2025	
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Анализ данных статистического наблюдения	Отчет о самообследовании	Директор	01.04.2022; 01.04.2023; 01.04.2024; 01.04.2025
Целевой показатель		Количество государственных услуг и функций в сфере образования, переведенных в электронный вид, не менее 1 к 31.12.2025	
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Организация оказания услуги по приему и регистрации заявлений на обучение в электронном виде	Услуга по приему и регистрации заявлений на обучение оказывается в электронном виде	Заместитель директора по УМР	01.06.2022
Целевой показатель		<ol style="list-style-type: none"> Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования не менее 3,45 % к 31.12.2025. Доля средств, полученных по договорам об оказании образовательных услуг, заключенных с предприятиями и организациями, в целях повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки работников и служащих, в общем объеме финансирования не менее 2,5 % 	

к 31.12.2025			
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Актуализация портфеля услуг, оказываемых населению	Утвержден перечень платных услуг населению	Заместитель директора по ДОиРК; Главный бухгалтер	31.12.2022; 31.12.2023; 31.12.2024; 31.12.2025
Актуализация портфеля услуг, оказываемых юридическим лицам	Утвержден перечень платных услуг для юридических лиц	Заместитель директора по ДОиРК; Главный бухгалтер	31.12.2022; 31.12.2023; 31.12.2024; 31.12.2025
Анализ данных статистического наблюдения	Отчет о самообследовании	Директор	01.04.2022; 01.04.2023; 01.04.2024; 01.04.2025
Целевой показатель	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» не менее 16,8 % к 31.12.2025		
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Анализ потребности в повышении квалификации педагогических работников (направление Ворлдскиллс)	Аналитическая справка. График персонифицированного повышения квалификации педагогических работников (направление Ворлдскиллс)	Заместитель директора по УМР; Методист	01.10.2022; 01.10.2023; 01.10.2024; 01.10.2025
Целевой показатель	Объективность оценочных процедур		
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Анализ достоверности результатов ВПР СПО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УМР	31.12.2022; 31.12.2023; 31.12.2024; 31.12.2025
Целевой показатель	Механизмы управления качеством образования		
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Анализ данных, характеризующих уровень сформированности и эффективности механизмов управления качеством образования (актуальность локальных актов ПОУ, актуальность должностных регламентов, исполнительская дисциплина, объем и качество обеспечения образовательной деятельности ПОУ)	Отчет о самообследовании	Директор	31.12.2022; 31.12.2023; 31.12.2024; 31.12.2025
Направление развития	Обеспечение достижения высоких образовательных и воспитательных результатов		
Целевой показатель	Функциональная грамотность		
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Анализ данных об уровне сформированности функциональной грамотности, полученных в ходе проведения ВПР СПО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УМР	31.12.2022; 31.12.2023; 31.12.2024; 31.12.2025
Целевой показатель	Общеобразовательная подготовка		

Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Анализ данных об уровне качества общеобразовательной подготовки, полученных в ходе проведения ВПР СПО	Аналитическая справка	Заместитель директора по УМР	31.12.2022; 31.12.2023; 31.12.2024; 31.12.2025
Целевой показатель	Контрольные цифры приема обучающихся на освоение образовательных программ среднего профессионального образования не менее 460 чел. к 31.12.2025		
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Планирование контрольных цифр приема	Установлены контрольные цифры приема	Заместитель директора по УПР	31.12.2022; 31.12.2023; 31.12.2024; 31.12.2025;
Организация приемной кампании	Выполнены контрольные цифры приема	Заместитель директора по УПР Заместитель директора по УВР	15.05.2022-01.10.2022; 15.05.2023-01.10.2023; 15.05.2024-01.10.2024; 15.05.2025-01.10.2025;
Размещение информации о предстоящем приеме обучающихся на официальном сайте ПОУ	Информация о предстоящем приеме доступна широкому кругу пользователей сети «Интернет»	Заместитель директора по УМР	01.04.2022; 01.04.2023; 01.04.2024; 01.04.2025
Организация участия ПОУ в профориентационных мероприятиях	Отчет о результатах участия в профориентационных мероприятиях	Заместитель директора по УВР	По отдельному годовому графику
Целевой показатель	Количество медалей, полученных на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в расчете на 100 тыс. студентов не менее 690 к 31.12.2025		
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Организация тренировочного процесса подготовки обучающихся к участию в национальном чемпионате «Молодые профессионалы»	План-график тренировок (включая План участия в отборочных соревнованиях)	Заместитель директора по ДОиРК	15.01.2023; 15.01.2024; 15.01.2025
Анализ результативности участия обучающихся в соревновательных мероприятиях Ворлдскиллс	Отчет о самообследовании	Директор	31.12.2022; 31.12.2023; 31.12.2024; 31.12.2025
Целевой показатель	Количество участников национального чемпионата профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс» в расчете на 100 студентов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов не менее 0,4 к 31.12.2025		
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Организация тренировочного процесса подготовки обучающихся к участию в национальном чемпионате «Абилимпикс»	План-график тренировок (включая План участия в отборочных соревнованиях)	Заместитель директора по ДОиРК	15.01.2023; 15.01.2024; 15.01.2025
Анализ результативности участия обучающихся в	Отчет о самообследовании	Директор	31.12.2022; 31.12.2023;

соревновательных мероприятиях Абилимпикс			31.12.2024; 31.12.2025
Целевой показатель	Доля обучающихся, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, не менее 16,3 % к 31.12.2025		
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Аккредитация площадок проведения ДЭ	Аттестат о присвоении статуса ЦПДЭ	Заместитель директора по ДОиРК	01.05.2022; 01.05.2023; 01.05.2024; 01.05.2025
Анализ итогов ДЭ	Отчет о самообследовании	Директор	31.12.2022; 31.12.2023; 31.12.2024; 31.12.2025
Целевой показатель	Доля выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, в общей численности выпускников не менее 71 % к 31.12.2025		
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Проведение мониторинга трудоустройства выпускников	Отчет о трудоустройстве выпускников	Заместитель директора по УПР	01.11.2022; 01.11.2023; 01.11.2024; 01.11.2025
Проведение мероприятий, стимулирующих предпринимательскую активность обучающихся	Отчет о проведении мероприятий	Заместитель директора по ОБ; Заместитель директора по УВР; Заместитель директора по УМР	По отдельному графику
<u>Направление развития</u>	<u>Обеспечение высокой степени эффективности организации рабочих процессов посредством автоматизации администрирования деятельности ПОУ и повышения исполнительской дисциплины сотрудников ПОУ</u>		
Целевой показатель	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных препаратов, в общей численности обучающихся не менее 99 % к 31.12.2025		
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Подготовка МТБ для обеспечения социально-психологического тестирования обучающихся	35 персональных компьютеров с доступом к платформе тестирования	Заместитель директора по УМР	01.10.2022; 01.10.2023; 01.10.2024; 01.10.2025
Подготовка и рассылка информационных писем о предстоящем тестировании для обучающихся (законных представителей обучающихся)	100 % обучающихся (законных представителей обучающихся) ознакомлены с порядком и сроками проведения тестирования	Заместитель директора УВР; Социальный педагог; Педагог-психолог	01.10.2022; 01.10.2023; 01.10.2024; 01.10.2025
Проведение процедуры тестирования	Аналитический отчет	Заместитель директора УВР; Социальный педагог; Педагог-психолог	01.12.2022; 01.12.2023; 01.12.2024; 01.12.2025
Целевой показатель	Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки 100 % к 31.12.2025		
Мероприятие	Результат	Ответственный	Сроки выполнения
Регистрация ПОУ на портале «Российская	ПОУ добавлено в перечень образовательных	Заместитель директора по УМР	01.04.2022

электронная школа»	организаций портала «Российская электронная школа»		
Информирование обучающихся о возможности использования контента РЭШ для самостоятельной подготовки	Обучающийся, желающий использовать РЭШ для самоподготовки, зарегистрирован на портале РЭШ	Преподаватели	01.09.2022; 01.09.2023; 01.09.2024; 01.09.2025

8. Паспорт проекта вариативного развития ПОУ

Наименование проекта	Развитие компетенций креативной экономики
Руководитель проекта	Рыбина Ольга Владимировна, директор СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
Администратор проекта	Ермоленко Вадим Сергеевич, заместитель директора по УМР СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
Период реализации	01.09.2022 – 30.06.2025
Основания инициации проекта	<p>Внешний компонент Необходимость удовлетворения потребности государства в развитии сектора креативной экономики Необходимость удовлетворения запросов и потребностей работодателей и потенциальных инвесторов на создание условий интенсификации механизмов развития в регионе сектора «экономики креативных идей»</p> <p>Внутренний компонент Необходимость удовлетворения запросов и потребностей обучающихся в новых формах обучения и занятости Необходимость использования накопленного опыта и потенциала формирования компетенций креативных индустрии Необходимость поиска креативных форм организации профессионально-образовательной коммуникации Необходимость расширения и развития подходов к организации социального партнерства</p>
Цель проекта	Создать профессиональное образовательное учреждение, реализующее единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также предоставляющее возможность приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в области креативных индустрий (включая их коллаборации) в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных, творческих и предпринимательских потребностей, активностей и интересов
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портфель реализуемых образовательных программ представлен 12 позициями (+ 20 % к суммарному количеству реализуемых образовательных программ по состоянию на 01.09.2022). 2. Увеличена численность приема граждан на обучение до 460 человек в год (+ 42 % к значению численности приема по состоянию на 01.09.2022). 3. Структура участия в движении Ворлдскиллс Россия представлена 8 компетенциями (+ 100 % к количеству компетенций, в которых принимают участие обучающиеся по состоянию на 01.09.2022). 4. Инициировано создание новых компетенций Ворлдскиллс Россия «Грим и спецэффекты», «Мультипликация», «Командное создание Event-продукта», «Технология анимации». 5. Структура участия в движении «Абилимпикс» до 6 компетенций (+ 50 % к количеству компетенций, в которых принимают участие обучающиеся по состоянию на 01.09.2022). 6. Создано три кластерных учебных полигона для проведения круглогодичных профессиональных проб для школьников суммарной пропускной способностью не менее 300 человек в месяц. 7. Создана Старт-ап студия с капиталом инвестирования (инвестиционным портфелем) в проекты обучающихся не менее 300 тыс. руб. в год. 8. Разработан и представлен на общественное обсуждение (посредством взаимодействия с Агентством стратегических инициатив РФ) механизм инвестирования средств образовательной организации в проекты обучающихся. 9. Создано творческо-образовательное пространство, позволяющее разрабатывать предпринимательские идеи и проекты на основе синтеза различных креативных индустрий. 10. Создана методика и разработан механизм картирования творческого

	запроса, позволяющие производить исследования, мониторинги, подготовку аналитических материалов в области творческих индустрий, креативной экономики и культурной политики.			
	11. Разработан механизм предоставления консалтинговых услуг по экономическим и юридическим вопросам в сфере культуры и креативных индустрий.			
	12. Разработан механизм предоставления услуги разработки концепций и запусков творческих кластеров, творческих пространств и арт-центров.			
	13. Создано Event-агентство по организации мероприятий в сфере культуры и креативных индустрий (организация конкурсов, выставок, концертов, форумов, конференций, ярмарок, круглых столов, дискуссий, деловых завтраков и др.).			
Проектные направления	Наименование направления		Руководитель направления	
	Современная образовательная среда	цифровая	Ермоленко В.С., заместитель директора по УМР	
	Профессиональный педагогических кадров	рост	Королева Ю.В., заместитель директора по ДООиРК	
	Современные образовательные программы и технологии обучения		Ермоленко В.С., заместитель директора по УМР	
	Наставничество и поддержка общественных инициатив и проектов		Тихонова Е.В., заместитель директора по УВР	
	Командное предпринимательство		Панова Н.В., заместитель директора по ОБ	
	Школа базовых навыков		Заведующий направлением профориентации	
Бюджетирование проекта	Бюджетные средства		Внебюджетные средства	
	Финансовый год	Сумма, тыс. руб.	Финансовый год	Сумма, тыс. руб.
	2022	0	2022	150
	2023	0	2023	250
	2024	0	2024	300
	2025	0	2025	450
Управление реализацией проекта	Инструмент управления	Дата применения инструмента управления	Проектная роль лица, наделенного полномочиями применения инструмента управления	
	Календарный план-график реализации проектного направления	01.09.2022	Руководитель проектного направления	
	Отчет о статусе проектного направления	31.12.2022	Руководитель проектного направления	
		31.03.2023 30.06.2023 31.12.2023	Руководитель проектного направления	
		31.03.2024 30.06.2024 31.12.2024	Руководитель проектного направления	
		31.03.2025	Руководитель проектного направления	
	Внесение изменений в объединенный план-график реализации проекта	Не позднее 10 дней от момента инициации изменения	Руководитель проекта	
	Итоговый отчет о реализации проекта	30.06.2025	Руководитель проекта	

9. Управление реализацией Программы развития ПОУ

Осознанной необходимостью существования ПОУ является его развитие. Развитие ПОУ – это тип движения и изменения в системе функционирования ПОУ, связанные с переходом от одного качественного состояния ПОУ к другому, от старого к новому.

При реализации изменений системы мы неизбежно сталкиваемся с проблемой выбора управленческой тактики, обеспечивающей модернизацию механизмов и инструментов управления ПОУ.

В этих условиях необходимо вспомнить, что известны два вида управления – процессно-ориентированное и проектно-ориентированное. Процессно-ориентированное управление подходит для обеспечения оптимального функционирования действующих в организации процессов и применимо в управлении достижением инвариантных целей развития ПОУ. Проектно-ориентированное управление используется, когда необходимо достижение заранее определенной уникальной цели – например, новых результатов образования в новых условиях в ограниченное время и при ограниченных ресурсах, то есть управление достижением вариативных целей развития ПОУ.

Управление развитием ПОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ПОУ является руководитель ПОУ – директор.

Коллегиальными органами управления развитием ПОУ являются: Общее собрание работников и обучающихся ПОУ и Проектный комитет ПОУ.

Полномочия и функции, реализуемые органами управления развитием ПОУ, представлены в Матрице управления развитием ПОУ.

Матрица управления развитием ПОУ

Орган ПОУ, наделенный полномочиями управления	Реализуемая функция управления	Временно-частотная характеристика реализации функции управления	Документ, фиксирующий реализацию функции управления
Общее собрание работников и обучающихся	Прогнозирование перспектив развития ПОУ	Ежегодно	Протокол
Общее собрание работников и обучающихся	Планирование пути развития ПОУ на среднесрочную	Ежегодно	Протокол

	перспективу		
Директор	Организация реализации программы развития	Постоянно	Организационно-распорядительная документация
Общее собрание работников и обучающихся, Директор	Контроль реализации программы развития	Ежеквартально	Аналитическая справка; Протокол
Директор	Мотивация коллектива ПОУ на движение к развитию	Постоянно	Локальные нормативные акты ПОУ
Проектный комитет	Инициация проектов развития ПОУ	Ежегодно	Протокол
Проектный комитет	Планирование реализации проектов развития ПОУ	Ежегодно	Протокол; Паспорт проекта
Проектный комитет; Директор	Контроль реализации проектов	Ежеквартально	Отчет о статусе проекта; Итоговый отчет по проекту; Отчет о самообследовании
Общее собрание работников и обучающихся; Проектный комитет; Директор	Оценка качества деятельности по достижению целей развития ПОУ	Ежегодно	Отчет о самообследовании

10. Структура финансирования Программы развития ПОУ

Цель финансирования	Год	Доля средств, направляемых на реализацию Программы развития, по источникам финансирования, %		
		Бюджет	Внебюджет	Социальное партнерство
Создать пространство педагогических возможностей и образовательных средств для обеспечения доступности высокого качества профессионального образования и обучения населения на основе эффективной работы СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН», соответствующей целевым показателям государственной политики в области образования	2022	10	20	10
	2023	20	20	10
	2024	20	20	10
	2025	20	20	10
Создать профессиональное образовательное учреждение, реализующее единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также предоставляющее возможность приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в области креативных индустрий (включая их коллаборации) в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных, творческих и предпринимательских потребностей, активностей и интересов	2022	0	30	90
	2023	0	30	90
	2024	0	50	90
	2025	0	60	90